

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ
директор УрТИСИ СибГУТИ

Минина Е.А.

« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.02 Философия

Направление подготовки / специальность: **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**

Направленность (профиль) / специализация: **Программирование и администрирование систем связи**

Форма обучения: **очная**

Год набора: **2026**

Екатеринбург, 2025

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ)
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ
директор УрТИСИ СибГУТИ
Минина Е.А.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.02 Философия

Направление подготовки / специальность: **11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**

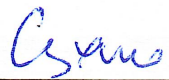
Направленность (профиль) /специализация: **Программирование и администрирование систем связи**

Форма обучения: **очная**

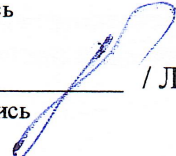
Год набора: 2026

Екатеринбург, 2025

Разработчик (-и) рабочей программы:
к.ф.н., доцент



_____ / Н.И. Сухих /
подпись

к.э.н., доцент


_____ / Л.Н. Евдакова /
подпись 

Утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
(ГиСЭД) протокол от 20.11.2025 г. № 3

Согласовано:
Заведующий выпускающей кафедрой



_____ / Н.В. Будылдина /
подпись

Ответственный по ОПОП


_____ / Н.В. Будылдина /
подпись

Основная и дополнительная литература, указанная в п.6 рабочей программы, имеется в наличии
в библиотеке института и ЭБС.

Заведующий библиотекой


_____ /С.Г. Торбенко/
подпись

Разработчик (-и) рабочей программы:
к.ф.н., доцент

_____ / Н.И. Сухих /
подпись

к.э.н., доцент

_____ / Л.Н. Евдакова /
подпись

Утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
(ГиСЭД) протокол от 20.11.2025 г. № 3

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ / Н.В. Будылдина /
подпись

Ответственный по ОПОП

_____ / Н.В. Будылдина /
подпись

Основная и дополнительная литература, указанная в п.6 рабочей программы, имеется в наличии
в библиотеке института и ЭБС.

Заведующий библиотекой

_____ /С.Г. Торбенко/
подпись

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Предшествующие дисциплины и практики	Б1.О.01.01 Основы Российской государственности
Дисциплины и практики, изучаемые одновременно с данной дисциплиной	Б1.О.01.02 История России Б1.О.03 Иностранный язык
Последующие дисциплины и практики	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать результаты обучения, которые соотнесены с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<p>Знает закономерности и тенденций культурной универсализации и многополярности в современном мире в философском контексте.</p> <p>Умеет ориентироваться в философских и исторических процессах, анализировать явления, происходящие в обществе для определения мировоззренческой оценки направлений цивилизационного развития.</p> <p>Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
УК-5.2 Умеет понимать и воспринимать разнообразные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в обществе в социально-историческом, этическом и философском контекстах; нормы и принципы этических норм поведения.</p> <p>Умеет преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, происходящие в социуме с исторической и философской точек зрения.</p> <p>Владеет современными методами профессиональной деятельности на основе восприятия разнообразных обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	<p>Знает онтологические проблемы и природу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p> <p>Умеет ориентироваться в философских и исторических процессах, анализировать явления, происходящие в обществе для определения мировоззренческой оценки направлений цивилизационного развития; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет современными методами, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; технологиями решения актуальных задач в профессиональной деятельности с использованием</p>

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Дисциплина изучается:

по очной форме обучения – во 2 семестре

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен

3.1 Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторная работа (всего)	70	70
Лекции (ЛК)	34	34
В том числе в интерактивной форме	4	4
Практические занятия (ПЗ)	34	34
В том числе в интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Работа над конспектами лекций	10	10
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Контроль (всего)	34	34
Подготовка к сдаче экзамена	25	25
Предэкзаменационные консультации (ПК)	2	2
Сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем
			в часах
			0
Раздел 1 Предмет философии			
1	1	Предмет философии. Становление философии. Предмет философии – всеобщее в системе «человек–мир». Структура философского знания. Исторические типы философствования: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натурализм, социоцентризм. Поли функциональность философии.	1
2	1	Философия, ее роль и функции в обществе. Роль общества в теории философии. Соотношение философии и культуры. Мировоззрение как социокультурный феномен.	1
Раздел 2 История философии. Основные направления, школы философии.			
3	2	Философия Античности, Средневековья. Философия античности. Особенности и значение античной философии. Философия Средневековья. «Бог и человек» – центральная проблема средневековой философии. Проблемы человеческого бытия: разум и вера, предопределение и свобода воли, проблема индивидуальной духовности. Философия Возрождения. Великие гуманисты эпохи Возрождения.	4
4	2	Философия Нового времени. Русская философия XIX-XX вв. Немецкая классическая философия. Философия Нового времени. Проблемы метода, анализ предельных оснований научного познания. Эмпиризм и рационализм – два направления в учении о познании. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Исследование процесса познания как субъект-объектного отношения. Развитие диалектики как теории единства и развития всего сущего, метода философского мышления. Принципы, законы, категории диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма. Ориентация философии марксизма на практическое, революционное преобразование общества. Русская философия второй половины XIX – начала XX века. История русской философии и ее место в системе культуры общества. Основные черты русской философии второй половины XIX–начала XX века. Русский космизм, идея активной эволюции, расширения сознательно-духовных сил.	6
5	2	Основные направления современной философии. Философия XX – начала XXI века. Общая культурно-историческая характеристика эпохи и особенностей философии XX века. Американский прагматизм. Прагматизм в контексте американской духовной традиции. Феноменология. Экзистенциальная философия. Герменевтика как универсальная теория понимания и как методология гуманитарного познания. Философская герменевтика Г. Гадамера. Структурализм. Философия постмодернизма.	2
Раздел 3 Основные разделы философии			
6	3	Онтология: учение о бытии, материи и ее атрибутах. Учение о	4

		бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие. Диалектика как онтологическая концепция связи и развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Основные категории и законы диалектики. Научные, философские и религиозные картины мира.	
7	3	Философские проблемы сознания. Психофизическая проблема в философии. Сознание. Его происхождение и сущность. Сознание, самосознание и личность. Онтологические и гносеологические подходы к сознанию и проблеме идеального. Философские взгляды на структуру сознания и его связь с психическим аппаратом человека. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.	4
8	3	Теория познания. Методология познавательной деятельности. Познание как форма человеческой деятельности. Структура познавательного процесса. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие гносеологии и ее место в структуре философского знания. Главные гносеологические категории (субъект и объект, истина и заблуждение, теория и практика). Действительность, мышление, логика и язык. Проблема истины. Познание, творчество практика. Вера и знание. Научное и вне научного знания. Исторические образы науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.	4
Раздел 4 Общество как объект философского анализа. Философские проблемы человека.			
9	4	Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Проблема соотношения духовного, биологического и социального в человеке, проблема отчуждения личности, а также ее свободы и самореализации, стимулов и мотивов поведения, выбора поступков, целей и средств деятельности. Проблема человеческой судьбы. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.	4
10	4	Философия и культура. Философия и искусство. Человек, общество, культура. Общество и его структура. Мораль, справедливость и право. Философия и культура. Философия и искусство. Искусство как способ философствования.	2
11	4	Человек-природа-общество. Глобальные проблемы современности. Человек и природа. Экологическая философия. Биоэтика. Вопросы сохранения и развития экосистемы человек-природа. Человек во Вселенной. Человек перед лицом глобальных проблем. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.	2
ВСЕГО			34

4.2 Содержание практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в часах
			О
1	1	Предмет философии. Место и роль философии в обществе и культуре.	2
2	2	Философия Древнего мира.	4
3	2	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	4
4	2	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Марксистская философия.	4
5	2	Современная западная философия.	2
6	2	Развитие философии в России.	2
7	3	Философское учение о бытии.	4
8	3	Познание. Философия науки.	4
9	4	Человек и общество: ценности как способ освоения мира.	4
10	4	Философия и культура. Философия и искусство. Искусство как способ философствования.	2
11	4	Глобальные проблемы современности.	2
ВСЕГО			34

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема	Объем в часах	Вид учебных занятий	Используемые инновационные формы занятий
		О		
1	3.1 Онтология: учение о бытии, материи и ее атрибутах.	2	- лекция - дискуссия; -практическое занятие	Групповая дискуссия, «Мозговой штурм»
2	3.2 Философские проблемы сознания. Психофизическая проблема в философии.	2	- лекция - дискуссия; -практическое занятие	Групповая дискуссия, «Мозговой штурм»
3	3.3 Теория познания. Методология познавательной деятельности.	2	- лекция - дискуссия; -практическое занятие	Групповая дискуссия Анализ ситуации
4	4.1 Человек и общество: ценности как способ освоения мира. Духовность.	2	- лекция - дискуссия; -практическое занятие	Групповая дискуссия Анализ ситуации
ВСЕГО		8		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Планом не предусмотрено

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Список основной литературы

7.1.1. Петров, В. П. Философия: учебник / В. П. Петров. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 584 с. – ISBN 978-5-4497-1597-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html>

7.1.2 Философия: учеб. для вузов / под общ. ред. В. В. Миронова. - М.: НОРМА, 2009. –576 с.

7.2 Список дополнительной литературы:

1) Философия: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригора; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 409 с. – ISBN 978-5-7890-1983-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>

2) Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. –152 с. – ISBN 978-5-7782-4132-9. –Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99240.html>

3) Берсенева, Т. П. Философия: учебное пособие / Т. П. Берсенева. – Омск: Типография БЛАНКОМ, 2020. – 122 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121215.html>

4) Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. – 2-е изд. –Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 210 с. – ISBN 978-5-4486-0446-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79824.html>

7.3 Информационное обеспечение (в т.ч. интернет- ресурсы).

1. Полнотекстовая база данных учебных и методических пособий СибГУТИ. http://ellib.sibsutis.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=ELLIB&P21DBN=ELLIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR= СибГУТИ г. Новосибирск. Доступ по логину-пароллю.
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
6. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
7. Профессиональные базы данных
8. Scopus <http://www.scopus.com/>
9. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
10. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
12. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
13. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
14. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
15. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
16. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
17. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
18. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы СибГУТИ

1. Электронный каталог Научной библиотеки СибГУТИ (по паролю)
2. Среда модульного динамического обучения СибГУТИ: <https://eios.sibsutis.ru> (по паролю)
3. Портал публикаций СибГУТИ: <https://sibsutis.ru/science/publication/>
4. Единая научная электронная образовательная среда УрТИСИ: <http://www.aup.uisi.ru/>. (по паролю)

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБУЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	лекционные занятия	<p>Оснащение:</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), полки для хранения учебной и методической литературы, доска интерактивная IQBoard, доска вращающаяся, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедиапроектор, аудио- и видеооборудование, демонстрационные учебно-наглядные пособия; выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации; программное обеспечение: Windows 10 Education, Google Chrome, Foxit PDF Reader, PDF24, VLC, 7zip, Kaspersky Endpoint Security, МойОфис.</p>
Учебные аудитории для проведения практических занятий.	практические занятия	<p>Оснащение:</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска магнитно-маркерная, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедиапроектор, аудио- и видеооборудование, демонстрационные учебно-наглядные пособия; выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации; программное обеспечение: Windows 10 Education, Google Chrome, Foxit PDF Reader, PDF24, VLC, 7zip, Kaspersky Endpoint Security, МойОфис.</p>
Учебная аудитория для проведения групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Оснащение:</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), доска магнитно-маркерная, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедиапроектор, аудио- и видеооборудование, демонстрационные учебно-наглядные пособия; выход в</p>

		Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации; программное обеспечение: Windows 10 Education, Google Chrome, Foxit PDF Reader, PDF24, VLC, 7zip, Kaspersky Endpoint Security, МойОфис.
Помещение для самостоятельной работы	самостоятельная работа	<p>Оснащение:</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели (столы и стулья - рабочие места обучающихся и преподавателя), полки для хранения учебной и методической литературы, доска магнитно-маркерная, компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедиапроектор, аудио- и видеооборудование, демонстрационные учебно-наглядные пособия; выход в Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации; программное обеспечение: Windows 10 Education, Google Chrome, Foxit PDF Reader, PDF24, VLC, 7zip, Kaspersky Endpoint Security, МойОфис.</p>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Подготовка к лекционным, практическим занятиям

9.1.1 Подготовка к лекциям

На лекциях необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание научных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно оставлять поля, на которых при самостоятельной работе с конспектом можно сделать дополнительные записи и отметить непонятные вопросы.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты в соответствии с вопросами плана лекции, предложенными преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Во время лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью освоения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении основной и дополнительной литературы. Новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучений курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнении практических заданий и контрольных работ.

Целесообразно начать с изучения основной литературы в части учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу научных монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках дисциплины, а также официальных Интернет-ресурсов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

При работе с литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно, основную идею сообщения; сопоставлять план, формулировать тезисы;
- готовить доклады и презентации к ним;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре в группе) взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам, пользоваться словарями и др.

9.1.2 Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении основной и дополнительной литературы. Новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучений курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнении практических заданий и контрольных работ.

9.2 Самостоятельная работа студентов

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

Подготовка к лекционным занятиям включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к получению новых знаний и овладению навыками.

Самостоятельная работа по внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебно-методической и научной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах дисциплины задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Целесообразно начать с изучения основной литературы в части учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу научных монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках дисциплины, а также официальных Интернет-ресурсов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

При работе с литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать устно и письменно, основную идею сообщения; сопоставлять план, формулировать тезисы;
- готовить доклады и презентации к ним;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре в группе) взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться словарями и др.

9.3 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендуемую литературу;
- составлять краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются оценочные средства, описание которых приведено в Приложении 1 и на сайте (<http://www.aup.uisi.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для реализации дисциплины используются материально-технические условия, программное обеспечение и доступная среда, созданные в институте. Учебные материалы предоставляются обучающимся в доступной форме (в т.ч. в ЭИОС) с применением программного обеспечения:

Балаболка — программа, которая предназначена для воспроизведения вслух текстовых файлов самых разнообразных форматов, среди них: DOC, DOCX, DjVu, FB2, PDF и многие другие. Программа Балаболка умеет воспроизводить текст, набираемый на клавиатуре, осуществляет проверку орфографии;

Экранная лупа – программа экранного увеличения.

Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в электронно-библиотечных системах «IPR SMART//IPRbooks», «Образовательная платформа Юрайт».

Промежуточная аттестация и текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Задания предоставляется в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или письменной форме, или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки и ответа (по их заявлению).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебные занятия по дисциплине проводятся в ДОТ и/или в специально оборудованной аудитории (по их заявлению).