

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



УТВЕРЖДАЮ  
директор УрТИСИ СибГУТИ  
Минина Е.А.  
«01» 05 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 2.1.1.1 Педагогика высшего образования

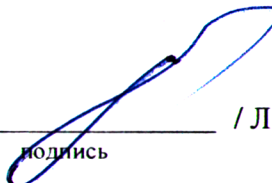
Группа научных специальностей 2.2 Электроника, фотоника, приборостроение  
и связь

Научная специальность 2.2.15 Сети, системы и устройства телекоммуникации

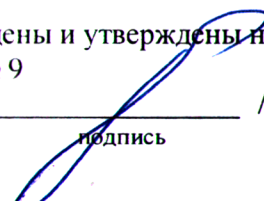
Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Разработчик (-и):  
доцент

  
\_\_\_\_\_ / Л.Н. Евдакова /  
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании экономики связи (ЭС)  
Протокол от 19.05.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Н. Евдакова /

  
\_\_\_\_\_ / Л.Н. Евдакова /  
подпись

Екатеринбург, 2022

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)  
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

УТВЕРЖДАЮ  
директор УрТИСИ СибГУТИ  
\_\_\_\_\_ Минина Е.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 2.1.1.1 Педагогика высшего образования

Группа научных специальностей **2.2 Электроника, фотоника, приборостроение  
и связь**

Научная специальность **2.2.15 Сети, системы и устройства телекоммуникации**

Форма обучения: **очная**

Год набора: 2022

Разработчик (-и):  
доцент

\_\_\_\_\_ / Л.Н. Евдакова /  
подпись

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании экономики связи (ЭС)

Протокол от 19.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Н. Евдакова /  
подпись

Екатеринбург, 2022

## 1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин/практик)
ОПК-4 – Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-4 – Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1	

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет

## 2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1. Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Индикатор освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4 – Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно - правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса;</li> <li>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц</li> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ по дисциплине в соответствии с графиком. Составление отчетов по практическим работам. При защите практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует выводы по полученным результатам;</li> <li>- показывает знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу;</li> <li>- демонстрирует стабильный характер знаний и умений и способен к их самостоятельному применению.</li> </ul>

### Шкала оценивания.

5-балльная шкала	Критерии оценки
Отлично «5»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий повышенной сложности.
Хорошо «4»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе ситуации, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Владеет терминологией и систематизированными понятийными аппаратами предметной области. Отвечает на вопросы самостоятельно, но с замечаниями.
Удовлетворительно «3»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе практических занятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Отвечает на вопросы недостаточно самостоятельно, не владеет профессиональными навыками планирования учебных занятий.
Неудовлетворительно «2»	Аспирант демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Бинарная шкала	Критерии оценки
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания по дисциплине

#### 3.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля

Тема и/или раздел	Формы/методы текущего контроля успеваемости
<b>ОПК-4 – Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	
Раздел 1. Система высшего образования в современном мире.	Дискуссии, зачет
Раздел 2. Педагогика как наука.	Практическая работа, дискуссии, зачет
Раздел 3. Педагогический процесс и законы дидактики. Дидактика высшей школы.	Практическая работа, дискуссии, зачет
Раздел 4. Психические процессы, состояния и образования. Психологические характеристики личности.	Практическая работа, дискуссии, зачет
Раздел 5. Психология высшей школы.	Практическая работа, дискуссии, зачет

#### 3.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ОПК-4 – Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Тема для дискуссии: по разделу 2 Педагогика как наука

По вопросам:

1. В чем заключены основные причины появления и активного использования сегодня психологами, педагогами таких терминов как «андрогогика», «антропогогика»?
2. Какова основная функция педагогики как прикладной науки?
3. Чем отличаются процессы обучения и воспитания, воспитание и социализации?
4. Что понимается под «социальным заказом педагогики»?
5. В чем, на Ваш взгляд, актуальность таких проблем высшего образования, как способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества, академическая мобильность, транс культурная грамотность?

Тема для дискуссии: по разделу 3 Педагогический процесс и законы дидактики. Дидактика высшей школы.

По вопросам:

1. Понятие «форма обучения» и ее виды.
2. Типы учебных занятий.
3. Структурные компоненты учебного занятия.
4. Отличительные особенности организации учебных занятий в высших учебных заведениях.

Практическое занятие по теме: «Методы, средства и формы обучения»

#### 1 Проблемы для обсуждения:

1. Понятие метода обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Выбор методов обучения.
4. Взаимосвязь содержания, методов и средств обучения.

## **2 Подготовить письменные ответы:**

1. Сущность и структура метода обучения.
2. Основные подходы к классификации методов обучения.
3. Условия эффективности применения методов обучения.
4. Дидактические игры как метод обучения.
5. Классификация средств обучения.
6. Информационные средства обучения.
7. Функции преподавателя в информационной технологии обучения.
8. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

## **3 Разработать теоретическое учебное занятие – лекция.**

Задание. Выберите тему занятия, соответствующую направлению Вашей программы, составьте проект лекции по заданному алгоритму.

1. Тема лекции
2. План лекции
3. Тезисы лекции.
4. Вопросы для контроля усвоения знаний по материалу
5. 10 тестовых вопросов или 5-7 слайдов, иллюстрирующих материал лекции.

## **4 Разработать практическое учебное занятие – деловая игра.**

Сконструируйте одну организационно -деятельностную или две блиц-игры, направленные на отработку в ходе занятия какого-либо профессионального умения специалиста (в соответствии с Вашей профессиональной направленностью).

### **3.3. Типовые материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### **ОПК-4 – Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

Типовые вопросы к зачету:

1. История развития высшего образования в России.
2. Европейская и Американская система высшего образования.
3. Сущность и роль Болонского процесса, его влияние на изменение высшего образования в России.
4. Компетентностный подход – основа системы современного высшего образования в России.
5. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.
6. Основные педагогические категории.
7. Методы педагогических исследований.
8. Структура педагогического процесса.
9. Методы обучения и воспитания.
10. Педагогические принципы. Их сущность и характеристика.
11. Структура педагогической деятельности.
12. Теория и методика воспитания
13. Объект и предмет педагогики. Педагогические категории
14. Структура педагогики как науки
15. Педагогический процесс обучения и законы дидактики
16. Содержание высшего образования
17. Методы, средства и формы обучения
18. Классификация методов обучения.
19. Инновационные подходы к высшему образованию.
20. Дидактика как педагогическая теория обучения.
21. Методология педагогических исследований.

22. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д.
23. Понятие о государственном стандарте образования.
24. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные составляющие педагогической технологии.
25. Современные технологии в высшей школе.
26. Особенности использования ИТ – технологий. Сущность предмета психологии как науки.
27. Основные задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает.
28. Основные этапы и особенности развития психологической науки.
29. Сущность понятия «внимание» и «память»: виды и свойства.
30. Личность в психологии: основные аспекты.
31. Психологические явления, возникающие в больших и малых социальных группах.
32. Структура и особенности деятельности людей.
33. Специфика отношений людей в обществе.
34. Основные характеристики поведения людей в обществе.
35. Сущность понятия целостного педагогического процесса и педагогической деятельности.
36. Обучение и воспитание как общественные явления.
37. Основные отрасли психологии.
38. Психика и организм.
39. Структура человеческого сознания и человеческой деятельности.
40. Основные методы исследования в психологии.
41. Основные функции проявления психики.
42. Память как центральное место в познавательной деятельности.
43. Методы воздействия на память человека.
44. Развитие мышления в онтогенезе.
45. Формы и виды речи, применяемые в повседневности.
46. Эмоции: основные функции чувств и эмоции.
47. Совместимость людей и типология.
48. «Я - концепция» как результат социального развития личности.
49. Когнитивный подход в психологии.
50. Аналитическая психология К.Юнга.
51. Функции и структура общения.
52. Вербальные и невербальные средства общения.
53. Трасактный анализ общения.
54. Сущность психологии общения.
55. Общение: функции и структура общения.
56. Вербальные и невербальные средства общения.
57. Виды взаимодействия людей.

Банк контрольных вопросов, заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации находится в учебно-методическом комплексе дисциплины и/или представлен в электронной информационно-образовательной среде по URI: <http://www.aup.uisi.ru/>.

#### **3.4. Методические материалы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Перечень методических материалов для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации:

1. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Педагогика высшего образования». –URL: <http://www.aup.uisi.ru/>.