

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

## **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Екатеринбург  
2022



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

**Программу составила:**

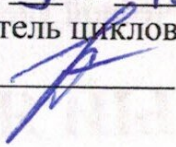
Агадуллина Ф.Х. - преподаватель ЦК ГиСЭД кафедры ЭС

**Одобрено** цикловой комиссией

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
кафедры Экономика связи.

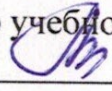
Протокол 9 от 19.05.22

Председатель цикловой комиссии

  
Н.Н. Савина

**Согласовано**

Заместитель директора  
по учебной работе

  
А.Н. Белякова

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)  
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю  
Директор УрТИСИ СибГУТИ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Минина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

## **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: программист

Екатеринбург  
2022

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547.

**Программу составила:**

Агадуллина Ф.Х. - преподаватель ЦК ГиСЭД кафедры ЭС

**Одобрено** цикловой комиссией

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
кафедры Экономика связи.

Протокол \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Савина

**Согласовано**

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.Н. Белякова

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Структура и содержание учебной дисциплины	8
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	11
Условия реализации учебной дисциплины	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в молодежный лагерь или о выдаче документа) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса,

телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных



областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>119</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>119</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	-
- лабораторные работы	-
- практические занятия	114
- контрольные работы	3
- консультации	-
- промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1 Фонетический строй английского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Фонетика. Фонетический строй английского языка. Транскрипционные знаки. Правила чтения гласных и согласных букв. 2 Грамматика. Глагол to be. Основные формы глагола to be (Present Simple). Структура простого предложения. Образование вопросов. 3 Лексика. Разговорные формулы-клише приветствия, знакомства, прощания.	
	<b>Практические занятия:</b> 1 Фонетический строй английского языка. Транскрипция.	2
	2 Чтение гласных в 4-х типах слогов, чтение дифтонгов. Особенности чтения некоторых согласных и буквосочетаний.	2
	3 Речевой этикет: знакомство, приветствие, прощание.	2
	4 Глагол to be.	2
<b>Тема 1.2 Рассказ о себе. Моя семья.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Present Simple. Образование утвердительной, отрицательной форм «Present Simple». Местоимения. Множественное число существительных.	
	<b>Практические занятия:</b> 5 Рассказ о себе. Заполнение анкеты со сведениями о себе.	2
	6 Моя семья. Домашние обязанности. Глаголы to be, to have, to do, их значения. Present Simple.	2

	7 Описание людей. Внешность, характер, личные качества.	2
	8 Местоимения. Межличностные отношения.	2
	9 Имя существительное. Словообразование. Особенности образования множественного числа существительных.	2
<b>Раздел 2 Учеба в колледже. Магазины и покупки</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Учеба в колледже. Расписание занятий. Описание учебного заведения. Описание местоположения объекта. Универсальный магазин: отделы, товары, покупки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Артикль. Имя прилагательное.оборот there is (are). Present Continuous. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	
	<b>Практические занятия:</b> 10 Учеба в колледже. Расписание занятий.	2
	11 Артикль. Употребление неопределенного, определенного, нулевого артиклей.	2
	12 Распорядок дня студента колледжа. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2
	13 Имя прилагательное. Степени сравнения.	2
	14 Описание учебного заведения и жилища.	2
	15,16 оборот there is (are). Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	4
	17 Present Continuous.	2
	18 Виды магазинов. Товары. Покупки.	2
	<b>Контрольная работа 1</b> по теме «Времена глаголов».	2
<b>Раздел 3 Хобби, досуг</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Хобби, досуг. Экскурсии и путешествия. Поездка за город.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Имя числительное. Past Simple. Условные предложения. Future Simple. Past Continuous.	
	<b>Практические занятия:</b> 19 Хобби, досуг.	2
	20 Имя числительное. Дроби. Арифметические действия.	2
	21 Past Simple. Неправильные глаголы.	2
	22 Мой свободный день.	2
	23,24 Future Simple. Планы на следующий выходной.	4
	25 Условные предложения. Условные предложения I, II типов.	2
	26 Экскурсии и путешествия.	2
	27,28 Past Continuous. Поездка за город.	4
<b>Раздел 4 Физкультура и спорт. Здоровье. Здоровый образ жизни.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Физкультура и спорт. Любимые виды спорта. Здоровье. Соблюдение гигиены. Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Модальные глаголы. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Present Perfect.	
	<b>Практические занятия:</b> 29,30,31 Физкультура и спорт. Любимые виды спорта. Предлоги времени, места.	6
	32 Модальные глаголы.	2
	33 Здоровье. Здоровый образ жизни.	2
	34 Present Perfect.	2

	35,36 Соблюдение гигиены, сохранение здоровья. Сравнительные слова и обороты than, as ... as, not so ... as.	4
<b>Раздел 5 Человек и природа</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1 Человек и природа. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Past Perfect. Наречие.	
	<b>Практические занятия:</b> 37 Человек и природа.	2
	38 Past Perfect.	2
	39 Природа вокруг нас. Описание пейзажа.	2
	40 Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	2
	41,42 Экологические проблемы. Охрана окружающей среды.	4
<b>Раздел 6 Англоговорящие страны</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1 Англоговорящие страны. Великобритания. США.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Инфинитив. Герундий. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	
	<b>Практические занятия:</b> 43 Инфинитив, его формы. Англоговорящие страны.	2
	44 Великобритания. Географическое положение, национальные символы, политическое устройство.	2
	45 Герундий.	2
	46 США. Географическое положение, национальные символы, политическое устройство.	2
	47 Другие англоговорящие страны: Австралия, Канада, Новая Зеландия.	2
	48 Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2
<b>Раздел 7 Россия</b>		<b>19</b>
<b>Тема 7.1 Россия. Политическое устройство, достопримечательности. Родной город. Достижения науки и техники. Средства массовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Лексика. Лексический минимум по теме. 2 Грамматика. Повторение грамматического материала.	
	<b>Практические занятия:</b> 49,50 Россия, географическое положение, национальные символы, традиции, политическое устройство.	4
	51,52 Родной город. История, основные факты, достопримечательности.	4
	53 Из истории развития средств связи.	2
	54 Достижения и инновации в области науки и техники. Наиболее развитые отрасли экономики.	2
	55 Пресса, радиовещание и телевидение.	2
	56 Интернет, электронная почта, мессенджеры, социальные сети.	2
	57 Повторение лексико-грамматического материала.	2
	<b>Контрольная работа 2</b> по теме «Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа».	1
<b>Консультации:</b>		-
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>119</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>	
<b>Тема 1.1 Фонетический строй английского языка.</b>	<p>Вводный курс предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений.</p> <p>Знание особенностей английской артикуляции, распознавание звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и умение их воспроизводить. Знание правил чтения гласных и согласных букв и их сочетаний. Знание знаков транскрипции, умение транскрибировать слова.</p> <p>Знание основных форм глагола «to be» (Present Simple) и структуры простого предложения. Умение использовать наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т. п.).</p>
<b>Тема 1.2 Рассказ о себе. Моя семья.</b>	<p>Знание лексического минимума по теме «Семья». Умение рассказать основные сведения о себе (имя, возраст, место учебы, увлечения и т. д.). Умение заполнить анкету с основными сведениями о себе. Знание значений и форм глаголов <i>to have, to do</i>. Знание личных, притяжательных, указательных местоимений. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Present Simple. Умение образовывать множественное число существительных. Умение описать внешность человека. Умение составить этикетный диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка и использованием адекватных речевых клише.</p>
<b>Раздел 2 Учеба в колледже. Магазины и покупки</b>	
<b>Тема 2.1 Учеба в колледже. Расписание занятий. Описание учебного заведения. Описание местоположения объекта. Универсальный магазин: отделы, товары, покупки.</b>	<p>Раздел 2 предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи на изученном ранее или новом языковом материале, закрепление правильной артикуляции. Умение понимать при прослушивании отдельные слова, словосочетания и их воспроизводить. Знание лексического минимума по темам «Колледж» и «Покупки». Знание основных правил употребления артиклей. Знание правил образования степеней сравнения прилагательных. Умение использовать оборот <i>there is/are</i> при описании учебного заведения и магазина. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Present Continuous. Умение определять, является ли существительное исчисляемым или неисчисляемым. Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Умение составлять высказывания с целью рассказать об учебе в колледже, посещении магазина и т. д.</p>
<b>Раздел 3 Хобби, досуг</b>	
<b>Тема 3.1 Хобби, досуг. Экскурсии и путешествия. Поездка за город</b>	<p>Раздел 3 предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения, а именно способности понимать и извлекать полезную информацию из текста. Умение формулировать основную идею текста, составлять вопросы к тексту и краткий пересказ. Умение воспроизводить краткие диалоги и монологи после прослушивания. Знание лексического минимума по темам «Хобби» и «Путешествия». Умение составить устное высказывание по теме. Знание количе-</p>

	<p>ственных и порядковых числительных и названий арифметических действий. Умение называть время и даты. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Past Simple. Знание таблицы неправильных глаголов. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Future Simple. Знание правил образования и употребления условных предложений I и II типов. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Past Continuous. Активизация коммуникативных умений.</p>
<p><b>Раздел 4 Физкультура и спорт. Здоровье.</b> <b>Здоровый образ жизни</b></p>	
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Физкультура и спорт. Любимые виды спорта. Здоровье. Соблюдение гигиены. Здоровый образ жизни</b></p>	<p>Раздел 4 предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений.</p> <p>Знание лексического минимума по темам «Спорт» и «Здоровье». Умение поддержать беседу по теме. Умение составить развернутое высказывание по теме. Совершенствование навыков чтения, а именно способности понимать и извлекать полезную информацию из текста. Умение формулировать основную идею текста, составлять вопросы к тексту, план текста и подробный пересказ с опорой на план. Знание модальных глаголов <i>can, must, may, should</i>. Знание предлогов времени и места. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Present Perfect. Знание сравнительных слов и оборотов <i>than, (not) as ... as</i>.</p>
<p><b>Раздел 5 Человек и природа</b></p>	
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Человек и природа. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды</b></p>	<p>Раздел 5 предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений.</p> <p>Расширение словарного запаса. Знание лексического минимума по темам «Человек и природа», «Экологические проблемы». Систематизация ранее изученного грамматического материала. Умение использовать разные виды чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием (изучающее чтение); с извлечением определенной информации (поисковое чтение); с получением самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте (просмотровое). Активизация коммуникативных умений. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения в Past Perfect. Знание основных наречий, способов их образования и степеней сравнения. Умение выполнять творческие задания, в частности составлять мультимедийные презентации по теме.</p>
<p><b>Раздел 6 Англоговорящие страны</b></p>	
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Англоговорящие страны. Великобритания. США.</b></p>	<p>Раздел 6 предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений.</p> <p>Понимание значимости владения иностранным языком для личного общения и делового сотрудничества. Умение составлять социокультурные портреты стран, говорящих на английском языке. Умение сравнивать культурные особенности различных стран мира (образ жизни, традиции и обычаи). Знание основных фактов о Великобритании и США (география, население, политическое устройство, достопримечательности). Умение пользоваться современными информационными технологиями для расширения языковых, страноведческих и специальных знаний и активизации коммуникативных умений. Знание лексического минимума по теме «Страны». Систематизация ранее изученного грамматического материала. Понимание употребления инфинитива и герундия. Знание правил согласования времен при использовании косвенной речи.</p>



## Раздел 7 Россия

<p><b>Тема 7.1 Россия. Политическое устройство, достопримечательности. Родной город. Достижения науки и техники. Средства массовой информации.</b></p>	<p>Раздел 7 предполагает получение и усвоение обучающимися нижеперечисленных знаний и умений.</p> <p>Систематизация и повторение ранее изученного грамматического материала. Знание лексического минимума по темам «Россия» и «Средства массовой информации». Умение рассказать о родной стране и родном городе на иностранном языке в форме монолога и диалога (основные факты, история, достижения, достопримечательности). Умение переводить профессионально ориентированные тексты с иностранного языка на родной. Умение самостоятельно работать с профессионально направленными текстами: читать и понимать со словарем, анализировать, выделять главное, делать выводы. Умение пользоваться различными источниками профессиональной информации и современными информационными технологиями. Умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе).</p>
--	--

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

#### 1.1 Кабинет иностранного языка:

Рабочее место преподавателя - 1, рабочие места обучающихся - 24.

Доска магнитно-маркерная 100\*150 - 2 шт.

Компьютер Athlon x2 Monitor Philips 190E - 1 шт.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### 2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### 2.1 Основные электронные издания:

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86190.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>. - Текст: электронный.

3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>. - Текст: электронный.

#### 2.2 Дополнительные электронные издания:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дудорова, Э. С. Разговорный английский. Актуальные темы для свободного общения : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1393-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89266.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **2.3 Дополнительные источники:**

1 [lingvo-online.ru](http://lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2 [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3 [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

4 [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).