

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО
"Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики"
в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)

Согласовано

Зам. директора по УР

А.Н. Белякова

Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

«01» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УрТИСИ СибГУТИ

Направление подготовки

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи,
направленность (профиль) – Технологии и системы оптической связи,

квалификация – бакалавр,

форма обучения – очная/заочная,

год начала подготовки (по учебному плану) – 2021

Екатеринбург – 2021

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО
"Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики"
в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ А.Н. Белякова

Утверждаю
Директор УрТИСИ СибГУТИ
_____ Е.А. Минина

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УрТИСИ СибГУТИ

Направление подготовки

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи,
направленность (профиль) – Технологии и системы оптической связи,
квалификация – бакалавр,
форма обучения – очная/заочная,
год начала подготовки (по учебному плану) – 2021

Екатеринбург – 2021

**ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Наименование программы	Рабочая программа воспитания Уральского технического института связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО "Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики" в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)
Координатор программы	Ученый совет УрТИСИ СибГУТИ
Разработчик программы	кафедра «Информационных систем и технологий»
Нормативно-правовые основания программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституции Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; – Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, утвержденные Правительством РФ от 29.09.2018 г.); – Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 298 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Содействие занятости населения" «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» – Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р; – Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р); – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. N 2570-р); – Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в

	образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК-262/09; – приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство УрТИСИ СибГУТИ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы УрТИСИ СибГУТИ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений воспитательной работы; • систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; • разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся <p>Сроки реализации программы разрабатывается на период реализации образовательной программы</p> <p>Рабочая программа по воспитательной работе составлена в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и их интеграции в образовательные программы.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение к воспитательной работе в институте заинтересованных субъектов институтского сообщества; • формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; • обогащение личностного и социального опыта обучающихся; • совершенствование форм и методов воспитательной работы; • повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; • совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; • разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся; • расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; • развитие традиций корпоративной культуры института; • повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; • выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих

	высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.
--	--

1 Общие положения

1.1 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в УрТИСИ СибГУТИ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1 Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2 Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3 Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4 Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5 Формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей.

6 Сохранение и приумножение традиций УрТИСИ СибГУТИ, формирование у студенческой молодежи чувства институтской солидарности и корпоративности.

7 Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в УрТИСИ СибГУТИ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного УрТИСИ СибГУТИ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурномассовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся

как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника УрТИСИ СибГУТИ.

1.2 Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УрТИСИ СибГУТИ.

1 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

2 Правовое воспитание обучающихся.

3 Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

4 Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

5 Культурно-творческое воспитание обучающихся.

6 Бизнес-ориентирующее воспитание обучающихся.

7 Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УрТИСИ СибГУТИ:

1 Проектная деятельность.

2 Волонтерская (добровольческая) деятельность

3 Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

4 Деятельность органов студенческого самоуправления.

5 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность.

7 Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УрТИСИ СибГУТИ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.3 Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1 Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2 Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3 Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на

мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4 Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5 Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками УрТИСИ СибГУТИ, как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

2 Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Всеобщая история	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5
2	История России	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5
3	Философия	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-5
4	Иностранный язык	252	Духовно-нравственное	экзамен	УК-4; УК-5
5	Русский язык и основы деловой коммуникации	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-4
6	Персональный менеджмент	72	Духовно-нравственное, бизнес-ориентирующее	зачет	УК-6
7	Экономика отрасли инфокоммуникаций	72	Проектное, бизнес-ориентирующее	зачет	УК-9
8	Экология	108	Экологическое	зачет	УК-2; УК-8
9	Безопасность жизнедеятельности	144	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-8
10	Обработка экспериментальных данных	108	Проектное	зачет	УК-1
11	Организация производства и управление предприятиями	108	Проектное, бизнес-ориентирующее	зачет	УК-2; УК-3; УК-10
12	Социология и право	72	Правовое	зачет	УК-2; УК-3; УК-5; УК-10
13	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в УрТИСИ СибГУТИ.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1 Основная литература

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия» , 2013. — 256 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-4468-0155-8. — Текст : электронный

3.2 Дополнительная литература

1. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания: практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49876.html> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69406.html> (дата обращения: 07.04.2022).

3. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика) : учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70635.html> (дата обращения: 07.04.2022).

4. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие. Курс лекций / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62873.html> (дата обращения: 07.04.2022).

5. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие/ С. В. Абрамова. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2012. – 244 с. — Текст : электронный

6. Учебник для водителя / авт.-сост. М. П. Кулаченко — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 254 с. — (Сердце отдаю детям). — Текст: электронный

7. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с. - ISBN 5-93134-169-2. - Текст : электронный

8. Манжелей И. В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие. Москва: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры», 2005. – 185 с. - ISBN 5-93512-032 -1. — Текст: электронный

9. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. — 6-е изд., доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 384 с. - ISBN 978-5-4468-1513-5 — Текст : электронный

10. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г., Пашков и др.; Под. ред. В. А. Сластёнина. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. - ISBN 5-7695-1513-9. — Текст : электронный

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова, Ж. А. Левшунова, А. Н. Свиридова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 127 с. - ISBN 978-5-7638-3277-8. — Текст : электронный
12. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебное пособие / Д. М. Рамендик. – М.: Форум: Инфра-М, 2007. – 176. – (Профессиональное образование). - Текст : электронный
13. Горев, П. М. Научное творчество. Практическое руководство по развитию креативного мышления: Приемы ТРИЗ и открытые задачи / П. М. Горев, В. В. Утёмов. - Изд. 4, доп., URSS, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-9710-6467-1.
14. Шитякова, Н. П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии : учебное пособие / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с. - ISBN 978-5-906777-80-5. — Текст: электронный

