

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге
(УрТИСИ СибГУТИ)



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «История России»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

направленность (профиль) – Инфокоммуникационные сети и системы

квалификация – бакалавр

форма обучения – заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

Екатеринбург 2020

Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

« ____ » _____ 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине **«История России»**

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

направленность (профиль) – Инфокоммуникационные сети и системы

квалификация – бакалавр

форма обучения – заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2020

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Этап | Предшествующие этапы (с указанием дисциплин) |
|---|---|------|--|
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК 5.1 - Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | 2 | 1 этап – Всеобщая история, Иностранный язык; |
| | УК 5.2 - Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом этическом и философском контекстах | 2 | 1 этап – Всеобщая история, Иностранный язык; |
| | УК 5.3 - Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | 2 | 1 этап – Всеобщая история, Иностранный язык; |

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

| Шкала оценивания | Результаты обучения | Дескрипторы уровней освоения компетенций |
|---|--|--|
| УК-5.1-Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | | |
| Низкий (пороговый) уровень | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | - дает определения основных понятий; - неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; - основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории. |
| Средний уровень | | - сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях процесса отечественной истории в контексте мировой истории |
| Высокий уровень | | - сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории. |
| УК-5.2-Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | |
| Низкий (пороговый) уровень | Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- | - ориентируется в мировом историческом процессе, не в полной мере анализирует процессы и явления, происходящие в обществе; - в целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы |

| | | |
|---|---|--|
| | историческом , этическом и философском контекстах. | исторических изменений; - не в полной мере критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. |
| Средний уровень | | - умеет анализировать первоисточники, монографии и периодическую литературу по философии; - использует ключевые понятия, указанные в практических работах; умеет найти контакт со всеми членами команды; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. |
| Высокий уровень | | - сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - аргументировано представляет собственную позицию по различным историческим вопросам; - уважительно и бережно воспринимает историческое наследие и культурные традиции России. |
| <p>УК-5.3: Владеть:- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> | | |
| Низкий (пороговый) уровень | Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом , этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | - в целом успешное, но не систематическое владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - обладает необходимыми навыками для толерантного восприятия социокультурных различий; корректно представляет знания в устной и письменной форме. |
| Средний уровень | | - осознает и толерантно воспринимает социокультурные различия в процессе межличностного общения; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно- следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. |
| Высокий уровень | | - адекватно выстраивает межличностные отношения при работе в группе; успешное и систематическое владение навыками анализа причинно- следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. |

2.2 Таблица соответствия результатов промежуточной аттестации по дисциплине уровню этапа формирования компетенций

| Форма контроля | Шкала оценивания | Код индикатора достижения компетенций | Уровень освоения компетенции |
|----------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Зачет | Зачет | УК 5.3 | низкий |
| | | УК 5.2 | средний |
| | | УК 5.1 | высокий |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлен в таблицах по формам обучения:

| Тип занятия | Тема (раздел) | Оценочные средства |
|---|--|--|
| УК-5.1-Знать: закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. | | |
| Лекции | 1. Методологические основы изучения истории; 2. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.); 3. Российское государство в XVI-XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию; 4. Россия в XVIII в. Становление империи; 5. Россия в первой половине XIX в. 6. Россия в период реформ; 7. Особенности российской модернизации в начале XX в.; 8. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса; 9. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.; 10. СССР в годы второй мировой войны. Послевоенное развитие страны. | Дискуссия |
| Практические работы | 1. XVIII в. – век модернизации и просвещения; 2. Пореформенная Россия (60 - 90-е гг. XIX в.); 3. Реформы и революции в российском обществе в начале XX в.. | Защита практической работы, тест. |
| Самостоятельные работы | Все разделы дисциплины (модуля) | Защита самостоятельной работы, тесты |
| УК-5.2-Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. | | |
| Лекции | 1. Суверенное российское государство в 90-х гг. XX–нач.XXIв.; 2. СССР на этапе перестройки и постперестройки (1985–1991 гг.). | Дискуссия |
| Практические работы | 1. Советское общество в 20 – 30-е гг.; 2. СССР в годы второй мировой войны и восстановления народного хозяйства; 3. Проблемы модернизации советского и постсоветского общества в конце XX – начале XXI вв. | Защита практической работы, тесты, дискуссии |
| Самостоятельные работы | Все разделы дисциплины (модуля) | Защита самостоятельной работы, тесты |
| УК-5.3-Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | | |

| | | |
|---|---|--|
| - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | | |
| Лекции | 1. Суверенное российское государство в 90-х гг. XX – нач. XXI в. | Дискуссия |
| Практические работы | 2. Проблемы модернизации советского и постсоветского общества в конце XX – начале XXI вв. | Защита практической работы, тесты, дискуссии |
| Самостоятельные работы | Все разделы дисциплины (модуля) | Защита самостоятельной работы, тесты |

4 Типовые контрольные задания

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

4.1 Типовое задание дискуссий по дисциплине:

1. Необходимость модернизации России в конце XVII–начале XVIII вв.
2. Проблемы петровских преобразований.
3. Екатерининская эпоха: «просвещенный абсолютизм» и его противоречия.
4. «Эпоха реформ» 60–70-х гг. XIX в. – поворот Российской империи к индустриальной модернизации.
5. Контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
6. Общественное движение 1860–1890-х гг.
7. Россия накануне первой революции: социально-экономическое развитие, внутренняя политика самодержавия, возникновение политических организаций.
8. Первая русская революция. Опыт русского парламентаризма. I и II Государственные думы.
9. «Третьеиюньская» монархия в 1907–1914 гг. Столыпинская политика реформ: концепция, ход, результаты.
10. Российское государство накануне и в годы первой мировой войны. 1917 год: выбор исторического пути.

4.2 Типовое задание для практических занятий по дисциплине:

Необходимо разобраться в предпосылках и сути «великих реформ», предпринятых Александром II (1855–1881 гг.) и охвативших три сферы: социально-экономическую (освобождение крестьян и решение аграрного вопроса), политическую (введение местного самоуправления, реформы суда и армии), культурную (университетская, школьная, цензура).

Изучая собственно проблему освобождения крестьян («Манифест» и «Положение», подписанные Александром II 19 февраля 1861 г.), выделите три основных момента: личное освобождение крестьян, наделение их землей и порядок выкупа. Объясните, что означает понятие «временнообязанное состояние крестьян». Покажите противоречия аграрной реформы, ее значение.

В заключение ответа следует подчеркнуть, что в «эпоху реформ» осуществлялась модернизация России, проявившаяся в крутом повороте от традиционного аграрного к индустриальному обществу.

4.3 Типовое задание для самостоятельных работ по дисциплине:

Заполните таблицу

Таблица 1 – Функции органов государственной власти в России в XVI веке

| Центральные органы власти | | |
|----------------------------|------------------------------------|---------|
| Наименование органа власти | Характеристика социального состава | Функции |
| Боярская дума | | |
| Избранная рада | | |
| Земский собор | | |
| Приказы | | |
| <i>Разбойный приказ</i> | | |
| Местные органы власти | | |
| Губные избы | | |
| Земские избы | | |

При заполнении строки «Приказы» необходимо найти перечень основных приказов и вставить их в таблицу ниже этой строки.

4.4 Перечень вопросов для зачета:

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
2. Становление Древнерусского государства в IX – нач. XI вв.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси (нач. XI-нач. XII вв.)
4. Русь в начальный период феодальной раздробленности.
5. Русь в период иноземного нашествия XIII в.
6. Культура домонгольской Руси.
7. Начальный этап политической централизации Руси (XIV в.)
8. Завершение образования Русского централизованного государства (XV-нач. XVI вв.)
9. Россия в эпоху царствования Ивана IV Грозного.
10. Российская внешняя политика в эпоху Ивана IV Грозного.
11. Русская культура XIV-XVI вв.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
14. Внутренняя политика первых царей дома Романовых.
15. Россия в конце XVII в.
16. Внешняя политика первых царей дома Романовых.
17. Общественно-политическая мысль и культура России XVII в.
18. Россия в правление Петра I: эпоха преобразований.
19. Внешняя политика Петра I.
20. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
21. Россия в эпоху Екатерины II.
22. Внешняя политика России в сер. 2-й пол. XVIII в.
23. Культура России XVIII в.
24. Социально-экономическое развитие России в 1-й пол. XIX в.
25. Внутренняя политика Александра I.
26. Внешняя политика Александра I.
27. Внутренняя политика Николая I.
28. Внешняя политика Николая I.
29. Общественно-политическое движение в России 1-й пол. XIX в.
30. Русская культура 1-й пол. XIX в.
31. Эпоха Александра II. Отмена крепостного права в России.
32. Эпоха Александра II. Либеральные реформы 60-х-70х гг. XIX в.
33. Внутренняя политика Александра III.

34. Социально-экономическое развитие пореформенной России (60-е гг. XIX-нач. XX вв.)
35. Общественно-политическое движение в России 2-й пол. XIX в.
36. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в.
37. Культура России 2-й пол. XIX – нач. XX вв.
38. Революция 1905 – 1907 гг. в России.
39. Россия в 1907 – 1914 гг.
40. Внешняя политика в начале XX в.
41. Россия в годы первой мировой войны.
42. Февральская революция и опыт демократического развития России в 1917 г.
43. Октябрьский переворот и образование республики Советов.
44. Гражданская война в России.
45. Советское государство в годы новой экономической политики.
46. Становление тоталитарного общества в СССР.
47. Внешняя политика Советского государства в 20-е – 30-е годы.
48. Советская культура 20-х – 30-х гг.
49. СССР в начальный период второй мировой войны.
50. Великая Отечественная война. Начальный период.

5. Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлен в электронной информационно-образовательной среде по URL: <http://aur.uisi.ru/> логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС/ФГОС-ВО 3++/Направление 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» /Дисциплина: «История России»/вид методического пособия.pdf.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ЭС

20.05.2020 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Л.Н. Евдакова
инициалы, фамилия

20.05.2020 г.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры [ЭС]

20.05.2020 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

подпись

Л.Н. Евдакова
инициалы, фамилия

20.05.2020 г.