

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Иностранный язык»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению  
11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»  
направленность (профиль) – Транспортные сети и системы связи  
квалификация – бакалавр  
форма обучения – очная, заочная  
год начала подготовки (по учебному плану) – 2019

Екатеринбург 2019

Федеральное агентство связи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(СибГУТИ)

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

Утверждаю

Директор УрТИСИ СибГУТИ

Е.А. Минина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине «Иностранный язык»

для основной профессиональной образовательной программы по направлению

11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»

направленность (профиль) – Транспортные сети и системы связи

квалификация – бакалавр

форма обучения – очная, заочная

год начала подготовки (по учебному плану) – 2019

## 1. Перечень результатов обучения (компетенций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать компетенциями, представленными в таблице:

Индекс	Наименование компетенции	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1-Знать:</b> - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	1	-
	<b>УК-4.2-Уметь:</b> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	1	1 этап – Русский язык и основы деловой коммуникации
	<b>УК-4.3-Владеть:</b> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	2	2 этап – Русский язык и основы деловой коммуникации
<b>УК-5 –</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1-Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	1	-
	<b>УК-5.2-Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1	1 этап – Всеобщая история
	<b>УК-5.3-Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	2	1 этап – Всеобщая история, Философия;

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).



## 2 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1 Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины является уровень их освоения.

Шкала оценивания	Результаты обучения	Дескрипторы уровней освоения компетенций
<b>ИД-1<sub>УК-4</sub> - Знать:</b> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Знает:</b> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структуры иностранного языка в объеме школьной программы, иметь представление об основных правилах фонетики и орфографии;</li> <li>- специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции;</li> <li>- грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи;</li> <li>- дает определения основных понятий, но не раскрывает взаимосвязь и взаимозависимость между процессами информационных технологий.</li> </ul>
Средний уровень	стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить специальную информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);</li> <li>- сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации;</li> <li>- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса.</li> </ul>
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением инфокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- систему поиска необходимой информации в Интернете;</li> <li>- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- организацию информации в электронных словарях;</li> <li>- организацию информации в бумажных словарях;</li> <li>- организацию информации в справочной литературе;</li> <li>- как решать проблемы, как самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Иностранный язык».</li> </ul>
<b>ИД-2<sub>УК</sub> - Уметь:</b> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Умеет:</b> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов;</li> <li>- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики;</li> <li>- ограниченно использует известную лексику для практической работы;</li> </ul>

	коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает главную идею текста, опускает детали;</li> <li>- вопросы задает с значительным трудом, делает ошибки грамматического, лексического, терминологического плана.</li> </ul>
Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно представляет знания в устной и письменной форме.</li> <li>- знает основную терминологию и умеет применять ее на практике;</li> <li>- базовые клише «светской беседы»;</li> <li>- знает историю и эволюцию компьютерной техники;</li> <li>- владеет иностранной терминологией предметной области знания;</li> </ul> <p>обладает углубленными теоретическими знаниями в области информационных технологий.</p>
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации;</li> <li>- выделить специальную информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);</li> <li>- сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.</li> </ul>

**ИД-ЗУК-4 - Владеть:** практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом говорения на государственном и иностранном языках

Низкий (пороговый) уровень	<b>Владеет</b> навыками: практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом говорения на государственном	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определения основных понятий;</li> <li>- распознает основные признаки основных грамматических структур;</li> <li>- узнает лексику в переводе с английского языка на русский;</li> <li>- предпочитает письменные профессиональные источники устным высказываниям;</li> <li>- делает ошибки в составлении вопросов и ответах на вопросы;</li> <li>- наблюдается неполное понимание текста, допущены серьезные ошибки в переводе, но в целом, адекватность содержанию оригинала сохраняется.</li> <li>- ограниченно использует известную лексику для практической работы;</li> <li>- понимает главную идею текста, опускает детали.</li> </ul>
Средний уровень	и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с учебной литературой и электронными базами данных;</li> <li>- чтения, перевода учебных текстов со словарем и без словаря, умениями устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования;</li> <li>- основных приемов и методов перевода с листа;</li> <li>- работы со специальной литературой и электронными базами данных;</li> <li>- устного перевода с листа специальной литературы с</li> </ul>



		<p>иностранного языка на русский;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки реферата специальной иноязычной литературы;</li> <li>- подготовки презентации реферата, доклада на английском языке;</li> <li>- участия в обсуждении презентации, реферата на английском языке;</li> <li>- отстаивания собственной точки зрения.</li> <li>- при переводе текста есть неточности в русскоязычном оформлении как устного, так и письменного перевода при полном понимании текста.</li> </ul>
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с учебной литературой и электронными базами данных;</li> <li>- чтения, перевода учебных текстов со словарем и без словаря, умениями устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования;</li> <li>- владение иностранным языком на уровне не ниже разговорного;</li> <li>- чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, в том числе текстов, отягощенных сложными грамматическими и синтаксическими конструкциями и атрибутивными сочетаниям;</li> <li>- устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования.</li> <li>- основных приемов и методов перевода с листа;</li> <li>- работы со специальной литературой и электронными базами данных.</li> <li>- обладает необходимыми навыками для перевода специальной литературы;</li> <li>- владеет технологией перевода сложных грамматических явлений;</li> <li>- знает терминологическое и лексическое оформление текста;</li> <li>- умеет пользоваться словарем и другими справочными материалами.</li> <li>- умеет анализировать профессиональный иноязычный материал в плане его пригодности для работы над диссертацией.</li> </ul>
<p><b>ИД-1<sub>УК-5</sub> - Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>		
Низкий (пороговый) уровень	<p><b>Знает:</b> закономерности и особенности социально исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет подбирать необходимую учебную литературу в области изучения иностранного языка;</li> <li>- работать со справочной и нормативной, документацией;</li> <li>- умеет работать с бумажными и электронными словарями.</li> <li>- умеет реагировать и отвечать на вопросы, строить монологические высказывания;</li> <li>- владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в профессиональной сфере.</li> </ul>
Средний уровень	<p>философском контексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;</li> <li>принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных</li> </ul>

Высокий уровень		<p>источниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением инфокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- систему поиска необходимой информации в Интернете;</li> <li>- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- организацию информации в электронных словарях;</li> <li>- организацию информации в бумажных словарях;</li> <li>- организацию информации в справочной литературе.</li> </ul>
<b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> - <b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать со справочной литературой;</li> <li>- умеет вести поиск необходимой информации;</li> <li>- ограниченно использует известную лексику для практической работы;</li> <li>- понимает главную идею текста, опускает детали;</li> <li>- вопросы задает с значительным трудом, делает ошибки грамматического, лексического, терминологического плана.</li> </ul>
Средний уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет делать выводы</li> <li>- умеет анализировать.</li> <li>- анализировать и обобщать иноязычную информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом;</li> <li>- решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Иностранный язык».</li> </ul>
Высокий уровень		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать со справочной литературой;</li> <li>- умеет быстро находить необходимую информацию;</li> <li>- использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ;</li> <li>- готов самостоятельно решать профессиональные задачи;</li> <li>- владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в профессиональной сфере;</li> <li>- обладает знаниями современных методов сбора необходимой профессиональной информации;</li> <li>в процессе ответа высказывает собственную точку зрения, аргументирует свой ответ.</li> </ul>
<b>ИД-3<sub>УК-5</sub></b> - <b>Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
Низкий (пороговый) уровень	<b>Владеет:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует ограниченный объем терминологии в предметной области знания;</li> <li>- умеет работать со справочной литературой;</li> <li>- умеет вести поиск необходимой информации;</li> <li>- ограниченно использует известную лексику для практической работы;</li> <li>- понимает главную идею текста, опускает детали;</li> <li>- дает определения основных понятий;</li> <li>- распознает основные признаки основных грамматических</li> </ul>



	<p>историческом, этическом и философском контекстах; - навыками</p>	<p>структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска необходимой информации в Интернете;</li> <li>- работы с электронными словарями;</li> <li>- работы с бумажными словарями;</li> <li>- работы со справочной литературой.</li> </ul>
<p>Средний уровень</p>	<p>общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска необходимой информации в Интернете;</li> <li>- работы с электронными словарями;</li> <li>- работы с бумажными словарями;</li> <li>- работы со справочной литературой;</li> <li>- выделить специальную информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём);</li> <li>- сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации.</li> </ul>
<p>Высокий уровень</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать монографии и периодическую литературу по интересующим вопросам;</li> <li>- использует методики, указанные в практических работах;</li> <li>- корректно представляет знания в устной и письменной форме.</li> <li>- знает основную терминологию и умеет применять ее на практике;</li> <li>- осуществляет анализ и прогнозирование функционирования информационных систем;</li> <li>- реализует обобщение профессиональной информации;</li> <li>- владеет методологией исследования в профессиональной сфере;</li> <li>- определяет специфику функций, задач, направлений деятельности организаций профессиональной системы;</li> <li>- способен проводить предварительное профессиональное обоснование профессиональных решений;</li> <li>- демонстрирует обоснованный выбор профессиональных решений.</li> </ul>



2.2 Таблица соответствия уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации

Форма контроля	Шкала оценивания	Код индикатора достижения компетенций	Уровень освоения компетенции
Зачет	Зачет	УК 4.3, УК 5.3	низкий
		УК 4.2, УК 5.2	средний
		УК 4.1, УК 5.1	высокий

Форма контроля	Шкала оценивания	Индекс компетенции	Уровень освоения (низкий (пороговый), средний, высокий)	
Экзамен	Удовлетворительно	УК 4.3, УК 5.3	низкий	
		УК 4.2, УК 5.2	средний	
		УК 4.1, УК 5.1	высокий	
	Хорошо		УК 4.3, УК 5.3, УК 4.2, УК 5.2	низкий
			УК 4.1, УК 5.1	средний
				высокий
	Отлично		УК 4.3, УК 5.3	низкий
			УК 4.2, УК 5.2, УК 4.1, УК 5.1	средний
				высокий

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице.

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
<b>ИД-1<sub>УК-4</sub></b> - <b>Знать:</b> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.		
Практические работы № 1-14	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-14	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
<b>ИД-2<sub>УК-4</sub></b> - <b>Уметь:</b> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.		
Практические работы № 1-14	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-14	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
<b>ИД-3<sub>УК-4</sub></b> - <b>Владеть:</b> практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом говорения на государственном и иностранном языках		
Практические работы № 1-14	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-14	Все разделы дисциплины (модуля)	Защита самостоятельной работы, тесты
<b>ИД-1<sub>УК-5</sub></b> - <b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.		
Практические работы № 1-14		Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-14		Защита самостоятельной работы, тесты

<b>ИД-2<sub>УК-5</sub></b> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Практические работы № 1-14		Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-14		Защита самостоятельной работы, тесты
<b>ИД-3<sub>УК-5</sub> - Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
Практические работы № 1-14		Защита практической работы, тесты, дискуссии-обсуждения
Самостоятельные работы № 1-14		Защита самостоятельной работы, тесты

\* В силу специфики дисциплины «Иностранный язык» означенные компетенции формируются в ходе изучения всех разделов программы.

#### 4. Типовые контрольные задания

Представить один пример задания по каждому типу оценочных средств для каждой компетенции, формируемой данной дисциплиной.

#### **УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

##### 4.1 Типовое задание дискуссий по дисциплине:

1. How were those electromechanical machines called and why?
2. What kind of computers appeared later?
3. What new had the computers of 1970s?
4. What was Babbage's contribution in the development of computers?
5. Why is the Mark 1 classified as a computer?
6. How important was vacuum tube for developing computers?
7. Discuss first-generation computers.
8. What is there special in the second-generation computers?
9. How do third and fourth-generation computers compare?
10. What are the 5-th generations computers represented by?

##### 4.2 Типовое задание для практических занятий по дисциплине:

Оформить монологическое сообщение на тему «Архитектура компьютерных систем».

##### 4.3 Типовое задание для самостоятельной работе по дисциплине:

1. Прочитайте вслух следующие слова и назовите их по буквам:  
let, sit, mean, site, late, name, team, like, net, dent, deal, side, time, pen, cite, peak, kite, me, steam, kid, please, desk, take, plate, text, six, beast, tea.
2. Определите, сколько звуков и сколько букв в следующих словах:  
seam, pencil, take, send, tame, seal, mix, lame, peal, limp, beam, cent, leap, bed, please, lake, line, cede, beat, peace.

#### **УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

##### 4.1 Типовое задание дискуссий по дисциплине:

1. Who invented the first calculating machine?
2. How was the first calculating machine called?
3. What was the first means of coding data?
4. What Business Corporation was the first to produce computers?
5. In what fields were the first computers used?



6. When was the first analog computer build?
7. What was the name of the first digital computer?
8. Who built the first digital computer?
9. What is ENIAC? Decode it.
10. Who contributed the idea of storing data and instructions in binary code?
11. What does binary code mean?
12. What were computers of the first generation based on?
13. What invention contributed to the appearance of the second generation computers?
14. What was the essence of the third computer generation?
15. What is the basis of the fourth computer generation

#### 4.2 Типовое задание для практических занятий по дисциплине:

Расскажите об эволюции компьютера.

#### 4.3 Типовое задание для самостоятельной работе по дисциплине:

Изучите активный словарь по теме «Наш университет» составьте устное сообщение к тексту «CHOOSING A CAREER»:

#### **CHOOSING A CAREER.**

Finishing school millions of young people begin independent life they can start a working career, go into business or continue schooling to receive a higher education. There is one institute or few institutes in nearly every Russian city. There tens of them in Moscow and St. Petersburg. If you want to get a working profession you can enter a technical college. They say that there are over 2000 professions in the world so it is rather difficult to choose and make a decision. Some follow their own choice and some follow their parents' advice.

I have asked myself a lot of times: «What do I want to be when I leave school?». A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind a lot of times about which science or sphere of industry to specialize in. It was difficult to make up my mind and choose one of the hundreds of jobs to which I might be better suited.

What are the main reasons to choose your future profession? First of all it should seem interesting to you. An exciting job that you really like is an important component of happiness in life. Then you should consider the problem of earning a living. The most fascinating job will bring no satisfaction if you starve. And there is a very up-to-date problem of unemployment: you should choose such a profession that you could find yourself a job.

#### 4.4 Пример билета на устном экзамене по дисциплине:

##### ТИПОВОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ:

Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГОБУ ВПО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» в г. Екатеринбурге  
(УрТИСИ СибГУТИ)

Экзменационный билет № 1  
Факультет ФИИиУ Курс 2 Семестр 3  
Дисциплина Иностранный язык

1. Прослушайте рассказ № 3 из “Advanced Anecdotes in American English”, J. Hall, продолжительностью 3 мин. Письменно ответьте на вопросы.

2. Переведите письменно со словарем с английского языка на русский отрывок из текста “Computer Viruses” объемом 1,800 – 2,000 п.зн. Время выполнения – 60 минут.

3. Переведите устно без словаря с английского языка на русский отрывок из текста “Notable Advancements in Biocomputer Technology”(Wikipedia) объемом 800 – 1,000 п.зн. Время выполнения – 10 минут.

4. Расскажите о компьютерах, которыми Вы когда-либо пользовались.



**Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированных компетенций (знаний, умений, навыков)**

Новокшенова Р.Г. Иностранный язык: Методические указания по организации самостоятельной работы / Р.Г. Новокшенова – Екатеринбург: УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ», 2015г.

Новокшенова Р.Г. Иностранный язык: Методические указания по выполнению практических работ / Р.Г. Новокшенова – Екатеринбург: УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ», 2015 г.

Новокшенова Р.Г. Иностранный язык: Тесты с разбивкой на дидактические единицы/ Р.Г. Новокшенова – Екатеринбург: УрТИСИ ФГОБУ ВПО «СибГУТИ», 2015 г.

**5. Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации**

Представлен в электронной информационно-образовательной среде по URL: <http://aup.uisi.ru> логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ЭС /ФГОС-ВО 3++/Направление 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» /Дисциплина: «Иностранный язык»/вид метод. пособия.pdf.

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры ЭС

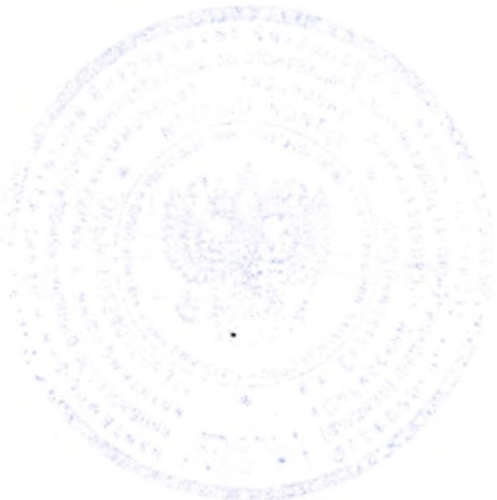
16.05.2019 г.      Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

подпись

Л.Н. Евдакова  
инициалы, фамилия

16.05.2019 г.



Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры[ЭС]

16.05.2019 г.      Протокол № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

\_\_\_\_\_  
подпись

Л.Н. Евдакова  
инициалы, фамилия

16.05.2019 г.